

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО ИППС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО ИППС)  
наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**МОДУЛЬ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ**  
**ПОЛИКУЛЬТУРНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В**  
**РОССИИ**

Дисциплина Б1.В.01.02 МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ  
МОДУЛЬ  
Методология поликультурного образования и воспитания  
в России

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская

программа 44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

---

Программу  
составили

канд.пед. наук, Доцент, Пригодич Е.Г.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методология поликультурного образования и воспитания в России» является формирование у магистрантов профессиональной компетенции проведения анализа, обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на методологических основаниях поликультурного образования и воспитания в Российской Федерации.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- формирование у магистрантов системы понимания истории, сущности концепций, принципов, моделей поликультурного образования в США, странах Европы и Российской Федерации;
- формирование у магистрантов умений проведения анализа и обобщения практик поликультурного образования в странах в США, странах Европы и Российской Федерации в контексте разнообразия культур участников образовательных отношений;
- формирование у магистрантов способности анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих поликультурное образование, в условиях полиэтничного состава участников образовательных отношений на методологических основаниях поликультурного образования и воспитания в Российской Федерации;
- формирование у магистрантов способности осуществления психологического консультирования участников образовательных отношений в контексте решения задач поликультурного образования и воспитания;
- создание условий для воспитания, самовоспитания личности будущего педагога, осуществляющего поликультурное образование и воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, мировой культуры;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</b>	
Уровень 1	Национальные особенности культур народов России и зарубежных стран
Уровень 1	Выстраивать взаимодействие с представителями разных культур
Уровень 1	Навыками общения с детьми- инофонами
<b>УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</b>	
Уровень 1	Основные мировые религии
Уровень 1	Анализировать, сравнивать и обобщать социокультурные традиции различных народов
Уровень 1	Английским языком
<b>УК-5.3:Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
Уровень 1	Важнейшие особенности национальных культур
Уровень 1	Привлекать исторические и культурологические примеры в общении с представителями других народов
Уровень 1	приемами эффективного взаимодействия с людьми разных религий и культур
<b>ПК-3:Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
<b>ПК-3.1:Знать современные теории и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса</b>	
Уровень 1	приемы организации и проведения психологического консультирования
Уровень 1	определять тему и сценарий психологического консультирования
Уровень 1	методиками психологической диагностики и консультирования
<b>ПК-3.2:Уметь осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
Уровень 1	Возрастные особенности участников образовательного процесса
Уровень 1	Устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса
Уровень 1	приемами предупреждения конфликтов
<b>ПК-3.3:Владеть приемами осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса</b>	
Уровень 1	Характеристики различных типов личности
Уровень 1	Мотивировать участников образовательного процесса к общению

Уровень 1	Техниками активного слушания
-----------	------------------------------

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Предшествующие дисциплины: Практики поликультурной медиации в образовании (Италия, Португалия, Германия); Межнациональные отношения и межкультурный диалог; Этническая идентичность и межкультурная компетентность. Последующие дисциплины: Психология конфликта, Межнациональные отношения и межкультурный диалог; Intercultural mediation: theory, practice, experience.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,33 (12)</b>	<b>0,33 (12)</b>
занятия лекционного типа	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,67 (60)</b>	<b>1,67 (60)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Научные теории, концепции поликультурного образования в США, странах Европы и России	4	0	0	0	
2	Методология поликультурного образования и воспитания в контексте стратегии государственной национальной политики и миграционной политики РФ	4	0	0	0	
3	Концепции, проекты, практики поликультурного образования и воспитания в регионах России	4	0	0	60	
Всего		12	0	0	60	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Основные термины и понятия курса. Философские, культурологические, этнологические, социологические, исторические, педагогические теории, концепции и идеи как методологические основы поликультурного образования и воспитания. Научные теории, концепции мультикультурного и глобального образования в США, межкультурного образования в странах Европы, поликультурного образования и воспитания в постсоветской России. Психологические аспекты отношения к социальной инаковости. Поликультурность жизни личности.</p>	4	0	0



2	2	Цели, задачи, принципы методы и технологии поликультурного образования в контексте стратегии формирования российской гражданской идентичности, культурных этнических и региональных идентичностей, задач адаптации и социокультурной интеграции мигрантов. Поликультурный аспект школьного образования.	4	0	0
3	3	Концепции, проекты, модели, практики поликультурного образования и воспитания в регионах России: г. Москва, республики Татарстан, Чечня, Хакасия, Иркутская область, Красноярский край.	4	0	0
Всего			12	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Супрунова Л. Л., Свиридченко Ю. С., Супруновой Л. Л.	Поликультурное образование: учеб. для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию	М.: Академия, 2013
Л1.2	Джуринский А. Н.	Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. Учебно-методическим отделов высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическим объединением по спец. пед. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика"	Москва: Юрайт, 2016

Л1.3	Куконато М., Трегубова Т. М., Смолянинова О. Г., Шайхутдинова Г. А., Тюрикова И. И., Аетдинов Э. Х., Голомидова П. С., Львова О. В., Кропова Ю. Г., Морова Н. С., Мустафина Дж. Н., Мухаметзянова Ф. Ш., Гильмеева Р. Х., Перотто М., Дзаннони Ф., Виейра И., Виейра да Сильва М. К., МакКинни С., Смолянинова О. Г.	Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS: монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.4	Лобанова О.Б.	Поликультурное образование: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.02.03 - Психология и педагогика начального образования]	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Садохин А. П.	Культурология: теория и история культуры: учеб. пособие	Москва: ЭКСМО, 2007
Л2.2	Лукина А. К., Андренко Т. О., Батарчук Д. С., Дайнеко Я. М., Дивакова О. Ю., Коренева В. В., Коршунова В. В., Крупенина Е. Н., Лутошкина В. Н., Смолянинова О. Г.	Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования: монография	Красноярск: СФУ, 2015

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Российское образование	edu.ru
Э2	Научная электронная библиотека	elibrary.ru

	Elibrary.ru	
Э3	Материалы Поликультурной образовательной платформы ИППС СФ	<a href="http://tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru/index.php/ru/">http://tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru/index.php/ru/</a>
Э4	Всероссийский центр изучения общественного мнения	wciom.ru

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа по дисциплине составляет 60 часов.

Самостоятельное изучение теоретического материала (1 З.Е./36 часов) включает анализ и конспектирование студентами письменных источников по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр. Студентами выполняются следующие виды конспектов: плановый, тезисный, текстуальный, тематический. При составлении конспектов необходимо указывать ссылку на конкретный источник или документ, оформленную в соответствии с требованиями стандарта организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Нарботанный материал представляется в виде письменных работ и докладов на практических занятиях. Оценка данного вида самостоятельной работы осуществляется по результатам представления конспекта и защиты доклада.

Другой вид самостоятельной работы – подготовка реферата (0,67 З.Е./24 часа). Работы оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном

порядке в конце работы. Реферат принимается по результатам его проверки на соответствие требованиям.

Материалы самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

для лиц с нарушениями зрения - в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.
9.1.2	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.).